

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
*З. З. Карданова* 3.3. Карданова  
от «*28*» *август* 20*23* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» :

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Бондаренко М.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Гучетлев Р.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО «АРИПК».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К Р.А. /Рубилкина Р.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;
- анализировать педагогическую задачу и/или проблему;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- применять современную психологическую профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;
- структуру плана для решения педагогических задач;
- порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

деятельности;

- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповая динамика;
  
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;
- законы развития личности и проявления личностных свойств

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных

	образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	134
Основное содержание	87
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	60
самостоятельная работа	47
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

### 3.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Психология как наука</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	6
	<i>Лекции</i>	2	
	Предмет, задачи, принципы, структура психологии, психология в системе наук, связь психологии с педагогической теорией и практикой; развитие психологии как науки; методы психологии; психика и ее развитие, происхождение и развитие сознания и самосознания	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Проведение самонаблюдения по заданным параметрам.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя). 2. Подготовка сообщения об основных направлениях отечественной и зарубежной психологии (по выбору студента). 3. Апробация метода психологии (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения.		
<b>Тема 1.2 Основы психологии личности</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности; социализация личности; самосознание личности, развитие самооценки и уровня притязаний личности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		

	<p>Апробация на себе методики определения типологии характера и анализ полученных результатов.</p> <p>2. Составление сообщения об исследованиях творческой деятельности в работах психологов.</p> <p>3. Составление тестовых заданий по разделу «Личность».</p> <p>4. Подготовка сообщения о судьбе выдающихся педагогов, психологов</p>		
<b>Тема 1.3 Психологический анализ деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подготовка сообщения по теме: «Психические процессы личности»		8
<b>Тема 1.4 Познавательная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, речь; внимание.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Составление методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подготовить сообщение о стилях педагогического общения взрослого с ребёнком; о педагогической деятельности (по выбору студента).		8
<b>Тема 1.5 Основные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	

<b>состояния и свойства личности</b>	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Потребности, мотивация; эмоции и чувства, воля, темперамент, характер.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	Диагностика волевых качеств личности.	4	
	Диагностика исследования темперамента и акцентуаций характера.	4	
<b>Раздел 2. Психология возрастного развития</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики, влияние деятельности на развитие психики человека.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных и зарубежных психологов (по выбору студента).		6
<b>Тема 2.2 Возрастная периодизация психического развития</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>		
	Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии; характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов; понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства. 2. Решение ситуационных задач по теме «Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу» с выполнением психолого-педагогического анализа. 3. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребёнка к обучению в школе.		6

<b>Тема 2.3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах: раннее детство, психологические особенности развития и воспитания дошкольников, психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе; психологические особенности развития, обучения и воспитания младшего школьника, изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся, половая дифференциация в школьном возрасте; психологические особенности подростка.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	Определение готовности ребенка к обучению в школе по диагностическим методикам.	4	
	Определение типологических особенностей учащихся по диагностическим методикам	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Разные подходы к изучению психического развития школьника		6
<b>Тема 2.4 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте; усвоение правил и норм общения; понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива; групповая динамика, дифференциация в группах разного уровня развития, ученические группы, организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте; руководство детскими группами и ученическими коллективами.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста. 2. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей (по выбору студента)		7
<b>Тема 2.5 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Понятие и причины школьной адаптации и дезадаптации; психологические причины неуспеваемости; психологические основы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социальной дезадаптации; понятие девиантного поведения, формы девиантного поведения в школьном возрасте, профилактика, выявление и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Определение школьной адаптации и дезадаптации по диагностическим методикам Н.Г.Лускановой и Т.Ю.Андрющенко.	2	
	Определение психологических причин неуспеваемости младших школьников и составление рекомендаций по профилактике и коррекции причин неуспеваемости.	4	
<b>Раздел 3. Основы психологии творчества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Психологические основы творчества</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа творческих способностей; понятие способностей, творческие способности и одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и	2	

	творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности. Составление методических рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся.	4	
<b>Раздел 4. Педагогическая психология</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.</b>	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	Проведение наблюдения и постановка эксперимента.	2	
	Защита рефератов на тему «Предмет, задачи, структура педагогической логики; психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики»	4	
	История становления и развития педагогической психологии; методы исследований педагогической психологии.	4	
<b>Тема 4.2 Основные понятия психологии обучения</b>	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Основные понятия психологии обучения; проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии; психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения	2	
	Определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития младшего школьника.	2	
<b>Тема 4.3 Психологические теории развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Концепции обучения и их психологическое обоснование; проблемное обучение; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; усвоение – центральное звено учебной деятельности; психологические теории развивающего обучения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	

	Определение и диагностика учебной мотивации младших школьников.	2	
<b>Тема 4.4 Психологические аспекты воспитания развивающейся личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Выработка у студентов умения определять уровень воспитанности младших школьников.	2	
<b>Тема 4.5 Характеристика педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Характеристика педагогической деятельности; педагогические способности и функции; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Диагностика и развитие педагогических способностей.	2	
	Определение и диагностика стиля педагогической деятельности.	2	
<b>Всего:</b>		<b>93</b>	<b>47</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>			<b>140</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, имеется в наличии учебный кабинет психологии.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене, в том числе на электронных носителях.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионной программой обучения, мультимедийная установка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник - Инфра-М, 2017.
3. Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.- СПб.: Питер, 2012.
5. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология. Учебник для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. М: - Академия. 2013
6. Морозов А. В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Гриф МО РФ.М: - Академический проект. Серия – Gaudeamus. 2013
7. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр. 2017
8. Психология развития, возрастная психология. /Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. /Авт. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. – М.: Академия, 2013.
10. Психология способностей: Хрестоматия. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ. Питер: Мастера психологии.2013.
12. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник. Серия – Бакалавриат.КноРус. М: 2013
13. Степанова О.А. Теория и методика игры: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
14. Урунтаева Г.А.Практикум по психологии дошкольника. М: Академия. 2017.
15. Фомина А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие.- М: Флинта. 2016.

##### Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. М.: Логос, 2013.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. .
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013.
4. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога: Психологический практикум. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013
5. Ефимова Н.С.. Социальная психология. Учебник для бакалавров. М: - Юрайт. 2016
6. Информационные технологии в педагогике и психологии. Уч. Питер: 2017.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ. – М: 2017
8. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб. пособ. – М.: Смысл, 2013.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013
10. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2013.
11. Репинцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Метод. пособ. – М.: Форум 2014.
12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.
13. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. М: - Юрайт. 2016
14. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013.
15. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для ВУЗов. Питер: 2017.
16. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: Курс лекций. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
17. Субботина Л.Ю. Психологическая защита и стресс. – М.: Гуманитарный центр, 2013.
18. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010.
19. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.
20. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям.- М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2012.
21. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013.
22. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013
23. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Российский образовательный портал [www/edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov/ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
1. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;</li> <li>– анализировать педагогическую задачу и/или проблему;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> <li>– применять современную психологическую профессиональную терминологию;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка рефератов</li> <li>– решение педагогических ситуаций;</li> <li>– представление методических разработок с использованием ИКТ;</li> </ul>

<p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;</li> <li>– структуру плана для решения педагогических задач;</li> </ul> <p>порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</li> <li>– групповая динамика;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– подготовка рефератов</li> <li>– решение педагогических ситуаций;</li> <li>– представление методических разработок с использованием ИКТ;</li> </ul>

траекторий жизни, и их возможные девиации; – законы развития личности и проявления личностных свойств	
---	--

